



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2024-1182

Descrizione avviso/decreto

Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 SIENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SIMM050007

Città

POGGIBONSI

Provincia

SIENA

Legale Rappresentante

Nome

DOMENICO BIAGIO

Cognome

PERROTTA

Codice fiscale

PRRDNC80R08G596M

Email

dirigente@cpia1siena.edu.it

Telefono

3280248841

Referente del progetto

Nome

Serena

Cognome

Roggi

Codice Fiscale

RGGSRN94R45F592U

Email

serenaroggi@cpia1siena.edu.it

Telefono

3406170083

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D24001720006

Codice progetto

M4C1I3.2-2024-1182-P-46113

Titolo progetto

Aula Polivalente e laboratorio classe - spazi di apprendimento innovativi al CPIA 1 Siena

Descrizione progetto

Il nostro progetto prevede un ri-modulazione degli ambienti di apprendimento, intesi come un ecosistema, fondato sull'integrazione dell'analogico con il digitale, dell'outdoor e dell'indoor, del formale, non formale e informale. Alla base di questo ecosistema di apprendimento c'è una forte idea laboratoriale, costruttivista e trasversale alle discipline, volta a sostenere e favorire apprendimenti profondi, legati ad esperienze e attività didattiche autentiche e di realtà. Tale ecosistema, composto da più plessi, è costituito e contraddistinto da un insieme di ambienti di apprendimento, da più stili di insegnamento e da una pluralità di metodologie e strumenti. Gli ambienti scolastici saranno arredati in modo esteticamente e funzionalmente accogliente, flessibile, con dispositivi adeguati e buona connettività. Verranno adottate quotidianamente metodologie attive, che pongano lo studente al centro dell'azione di apprendimento, per lo sviluppo di processi di ricerca/scoperta, problem solving, collaborazione, creatività e condivisione, analisi e rielaborazione. Compito dei docenti sarà quello di favorire un ruolo attivo degli studenti, costruttivo ed interattivo con i pari per far sì che le esperienze divengano realmente significative. Verrà sviluppata una progettazione didattica integrata, che tenga in considerazione lo sviluppo delle competenze digitali che devono essere "agite" naturalmente, unitamente a quelle socio-emotive e disciplinari.

Data inizio progetto prevista

01/02/2024

Data fine progetto prevista

30/06/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.

Le aule nei plessi in uso esclusivo e non del C.P.I.A. 1 Siena sono dotate di Digital Board o Lavagna Interattiva Multimediale e notebook. Le Digital Board acquistate grazie al PON FESR Digital Board - Progetto 12.1.2A-FESR-PON-TO-2021-350 (Avviso 28966) sono 21. Tale dotazione sarà potenziata ed arricchita ulteriormente grazie a nuovi acquisti, accessori e setting. L'Istituto mette a disposizione degli studenti, in comodato d'uso gratuito per lo svolgimento delle attività didattiche, 50 notebook e 25 tablet acquistati nel corso degli ultimi anni scolastici per mezzo dei finanziamenti statali e regionali legati all'emergenza Covid-19, nonché ai Progetti PON-FESR Smart Class e Digital Board. Con i nuovi acquisti potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione. L'Istituto utilizza la piattaforma Google Workspace for Education e le sue applicazioni per le comunicazioni digitali, gli incontri in Meet, la condivisione di file, le attività di didattiche. Con il finanziamento di cui all'Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM", sono stati acquistati n. 2 droni didattici, n. 13 visori 3D, n. 3 fotocamere a 360°, n. 2 stampanti 3D, n. 1 scanner 3D, nonché n. 6 tavoli per making.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione

Nell'Istruzione per adulti spazio, tempo e didattica sono elementi fondamentali da considerare per rimodulare un concept di scuola più aderente alla realtà che i ragazzi vivono e vivranno nel loro futuro. La rimodulazione degli ambienti di apprendimento, che diventano flessibili, inclusivi, orientanti, aumentati dall'uso del digitale, atti a promuovere pensiero critico e creativo e a sostenere la capacità di risolvere problemi, viene associata all'uso di metodologie innovative di matrice costruttivista e costruzionista. Gli studenti adulti mettono in pratica le nozioni apprese in maniera interdisciplinare, imparano facendo, costruendo attività piacevoli e divertenti che motivano l'apprendimento. Metodologie attive, quali Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning, Learning by doing, Tinkering e Making rendono lo studente protagonista e lo inseriscono in un contesto di apprendimento articolato che promuove contemporaneamente e parimenti competenze accademiche e competenze di vita, per aiutarlo a sviluppare, all'interno di una didattica principalmente group based, la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo. I tempi necessari all'apprendimento si dilatano, perché l'oggetto dell'apprendere è molto più ampio, sfaccettato, profondo e durevole della semplice lezione scolastica da imparare e ripetere al docente. In ogni percorso sviluppato in metodologia attiva in un ambiente d'apprendimento inclusivo e aumentato dal digitale, l'alunno allena la sua capacità di affrontare realtà complesse nel futuro, diventando abile nel dare il proprio contributo personale al raggiungimento di obiettivi comuni.

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule-laboratorio permanente polifunzionali	5	Acquisto di dispositivi e attrezzature digitali (pc/tablet/workstation/software didattici).	Arredi e carrelli per dispositivi in uso in classe.	Rendere l'ambiente di apprendimento polifunzionale e spazio di motivazione alla lettura, spazio dove sperimentare varie tipologie di linguaggi. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Nell'Istruzione per adulti spazio, tempo e didattica sono elementi fondamentali da considerare per rimodulare un concept di scuola più aderente alla realtà che i ragazzi vivono e vivranno nel loro futuro. La rimodulazione degli ambienti di apprendimento, che diventano flessibili, inclusivi, orientanti, aumentati dall'uso del digitale, atti a promuovere pensiero critico e creativo e a sostenere la capacità di risolvere problemi, viene associata all'uso di metodologie innovative di matrice costruttivista e costruzionista. Gli studenti adulti mettono in pratica le nozioni apprese in maniera interdisciplinare, imparano facendo, costruendo attività piacevoli e divertenti che motivano l'apprendimento. Metodologie attive, quali Project Based Learning, Inquiry Based Learning, Cooperative Learning, Learning by doing, Tinkering e Making rendono lo studente protagonista e lo inseriscono in un contesto di apprendimento articolato che promuove contemporaneamente e parimenti competenze accademiche e competenze di vita, per aiutarlo a sviluppare, all'interno di una didattica principalmente group based, la capacità di lavorare in modo attivo e collaborativo. I tempi necessari all'apprendimento si dilatano, perché l'oggetto dell'apprendere è molto più ampio, sfaccettato, profondo e durevole della semplice lezione scolastica da imparare e ripetere al docente. In ogni percorso sviluppato in metodologia attiva in un ambiente d'apprendimento inclusivo e aumentato dal digitale, l'alunno allena la sua capacità di affrontare realtà complesse nel futuro, diventando abile nel dare il proprio contributo personale al raggiungimento di obiettivi comuni.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le innovazioni metodologiche e tecnologiche del progetto sono in linea con i principi del modello pedagogico dell'Universal Design for Learning. L'intento è di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento attraverso attività, materiali, strategie metodologiche e proposte flessibili che tengano conto dei differenti stili, delle attitudini e dei talenti di ognuno. L'idea di fondo è che, non esistendo un modo o uno strumento che sia valido per tutti gli studenti in tutti i contesti, occorre fornire molteplici mezzi di rappresentazione, di azione ed espressione, di coinvolgimento. La flessibilità metodologica e l'adattamento dei contenuti in base alle caratteristiche e alle preferenze degli studenti richiedono strumenti multimodali e, dunque, l'implementazione nell'uso delle tecnologie.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Le azioni progettuali, coordinate dal gruppo di progettazione, si sono svolte su diversi piani, sinergici e paralleli, coinvolgendo tutti i docenti dell'istituto, sia in fase plenaria nel Collegio Docenti, sia suddivisi nei consigli di classe/plesso e nei dipartimenti disciplinari e interpellando anche gli studenti più grandi nell'esplicitazione della scuola che vorrebbero, al fine di creare un senso di appartenenza forte all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione degli spazi scolastici sia in senso tematico e disciplinare, sia nella loro valenza sociale. Il gruppo di progettazione ha elaborato il progetto partendo dalle metodologie innovative per delineare un focus realistico su spazio/tempo/relazione/prodotto/processo/integrazione col digitale. Desideri ed esigenze della comunità scolastica sono stati e saranno tradotti dal gruppo di progettazione, che alterna momenti di coordinamento puntuali e periodici in presenza e a distanza, garantiti dalle tecnologie.

Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	80

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%			59.689,65 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%		8.000,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%		5.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		8.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				80.689,65 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

13/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.