



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

25.758,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CPIA 1 SIENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SIMM050007

Città

POGGIBONSI

Provincia

SIENA

Legale Rappresentante

Nome

DOMENICO BIAGIO

Cognome

PERROTTA

Codice fiscale

PRRDNC80R08G596M

Email

dirigente@cpia1siena.edu.it

Telefono

3280248841

Referente del progetto

Nome

MONICA

Cognome

MATTICOLI

Codice Fiscale

MTTMNC69R47E335J

Informazioni progetto

Codice CUP

B54D23004320006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29947

Titolo progetto

La didattica orientativa con il potenziamento delle STEM nell'istruzione per adulti

Descrizione progetto

I corsisti che frequentano il CPIA 1 Siena hanno esperienze di vita e di lavoro che possono essere messe in luce, utilizzate e potenziate nella didattica delle discipline STEM, inserite nell'asse matematico e nell'asse scientifico-tecnologico. Risulta fondamentale, proprio per la specificità dell'utenza adulta, tenere nella dovuta considerazione il ruolo centrale delle attività laboratoriali, utilizzando metodologie didattiche flessibili che tengano conto di esperienze e competenze pregresse, acquisite in contesti formali, non formali e informali. L'acquisizione di competenze nel campo delle discipline STEM può agevolare lo sviluppo delle competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e l'innovazione, la capacità di risolvere problemi e di prendere decisioni. In questa prospettiva, potrà essere ulteriormente promossa la cultura dell'apprendimento permanente, incentivando gli adulti ad una formazione e ad un aggiornamento, anche in un'ottica di orientamento sia formativo che lavorativo. Le finalità del progetto sono: • stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. • Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico- tecnologico-artistico-matematico. • Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra gli studenti e le studentesse della loro attitudine matematico-scientifica. • Orientare gli studenti verso percorsi formativi nell'ambito tecnico-scientifico. • La metodologia didattica utilizzata sarà incentrata sulla motivazione degli alunni nell'apprendimento favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte. L'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza". Infatti, i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui i ragazzi sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni vanno sostenuti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni. I protocolli aperti alle esperienze tengono conto di contributi e scelte dei ragazzi. Gli studenti, pertanto, saranno guidati allo studio - scoperta delle scienze- tecnologia- matematica e lingue mediante gli aspetti pratici della vita quotidiana e, quindi, a comprendere l'utilità di queste discipline, la cui bellezza sta proprio nel procedere per tentativi ed errori, come si fa nella vita

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	1	Compilato	1.582,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.234,30 €	1	Completato	2.234,30 €

Totale richiesto per l'intervento

22.800,30 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'obiettivo di tale progetto è quello integrare e potenziare il curriculum dell'asse scientifico-tecnologico con una formazione specifica nelle discipline STEM aperta a tutti gli iscritti del Primo Livello del CPIA 1 Siena. Nello specifico si prevede una collaborazione con gli istituti che erogano percorsi di Secondo livello (tecnici e professionali) con la costruzione di moduli formativi che possano orientare gli studenti e le studentesse verso le discipline STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le Linee Guida STEM suggeriscono, nell'istruzione per adulti, di dare priorità all'attività laboratoriale, al learning by doing e a metodologie didattiche flessibili che tengano conto di esperienze e competenze pregresse promuovendo la cultura dell'apprendimento permanente per la riqualificazione professionale. Le donne, specie se straniere, si trovano in situazioni di marginalità dovute alla cura dei figli e alla mancanza di conoscenza della lingua e non riescono, se non a scuola, a trovare il tempo necessario a migliorarsi in un mondo in cui la richiesta di competenze STEM e digitali diventa sempre più urgente. La scuola è il luogo dove incrementare lingua e saperi teorici e tecnologici per variegare le possibilità occupazionali staccandosi dai mestieri di cura e dei servizi di base e valorizzando competenze, formazioni, esperienze per garantire non solo l'integrazione su profili ad alta competitività tecnologica ma la realizzazione di sé e il miglioramento delle condizioni di vita. Il progetto è coerente con alcune priorità del PTOF: - favorire l'uso di tecnologie informatiche nella didattica; - attivare percorsi mirati a orientare gli studenti verso la conoscenza di sé e verso le scelte di formazione e professionali; - potenziare l'apprendimento orientato ai contesti lavorativi; - mantenere attivi i rapporti nel territorio. Il CPIA 1 Siena dà priorità, fra gli altri, ai seguenti obiettivi dell'Agenda 2030: - Ridurre le disuguaglianze - Lavoro dignitoso e crescita economica. PERCORSI LABORATORIO Disegno Tecnico e Meccanico LABORATORIO Nuove Tecnologie nell'Officina Meccanica LABORATORIO Nuove Tecnologie nel Settore Turistico OBIETTIVI e CONTENUTI 1. Orientamento alla scelta della scuola superiore / del II livello didattico serale per ridurre in generale la dispersione scolastica di un'utenza particolarmente fragile come quella dei CPIA e in particolare per accompagnare le ragazze presso gli Istituti Superiori rimuovendo così indirettamente, soprattutto per le studentesse straniere, vincoli familiari e culturali eventualmente presenti e agevolando la parità di accesso e l'integrazione mediante la proposta di scelte scolastiche non stereotipate che possano aprire un futuro sviluppo professionale in aree del mercato del lavoro tradizionalmente maschili oltre che agevolare i processi d'inserimento nel tessuto economico locale e di permanenza nel mercato del lavoro. 2. Acquisizione di saperi teorico-pratici e tecnologici specifici di ciascun laboratorio: - Disegno Tecnico e Meccanico: AUTOCAD, stampanti 3D, produzione di un oggetto in 3D, lezioni teoriche sul disegno tecnico e meccanico. - Nuove Tecnologie nell'Officina Meccanica: uso delle nuove tecnologie nelle officine meccaniche e officine 4.0. - Nuove Tecnologie nel Settore Turistico: orientamento all'uso delle nuove tecnologie (Toscana 4.0, ecosistema digitale turistico...) in materie d'indirizzo come la Geografia e l'Economia Turistiche per migliorare le competenze soprattutto delle donne. L'obiettivo è agevolare futuri inserimenti in un settore trainante dell'economia locale mediante l'esplorazione di profili professionali qualificati, invogliando alla prosecuzione degli studi per migliorare le professionalità e le condizioni di lavoro e di vita delle donne e in generale delle famiglie.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SICT700002	PLESSO VITTORIO VENETO	POGGIBONSI
SICT70300D	PLESSO MARCONI	SIENA
SICT70200N	PLESSO VALDICHIANA	CHIANCIANO TERME
SIEE70001A	PLESSO SAN GIMIGNANO	SAN GIMIGNANO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Sono previste attività laboratoriale con il potenziamento del pensiero computazionale, attraverso la decomposizione dei problemi in parti più piccole e gestibili.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Programmare attività legate alla vita della scuola che permettano alle ragazze di recarsi presso gli Istituti Superiori rimuovendo così indirettamente, soprattutto le studentesse straniere, vincoli familiari e culturali eventualmente presenti. Nella progettazione delle attività e degli orari, tener conto di eventuali necessità legate a bisogni di conciliazione. Si attiveranno azioni orientative e informative anche presso l'Alfabetizzazione al fine di motivare soprattutto le donne alla prosecuzione degli studi dapprima nel I livello e, a seguire, nella formazione superiore (II livello) per migliorarne occupabilità e agevolare l'accesso all'istruzione superiore e alla tecnologia.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il CORSO di inglese s'inserisce nei percorsi curriculari regolarmente offerti dal nostro CPIA e rappresenta un'occasione di sostegno allo studio e al rinforzo delle competenze multilinguistiche di studenti e studentesse per agevolare il successo scolastico. Sulla base di un'analisi dei bisogni formativi, si attiverà un percorso di consolidamento per agevolare l'acquisizione delle competenze di livello base-intermedio mediante corsi di recupero extrascolastici o sostegno alla didattica curriculare.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il progetto prevede il coinvolgimento degli Istituti dove sono incardinati i percorsi di II livello (Istituti tecnici e professionali), con l'obiettivo di orientare gli studenti in uscita dal CPIA a proseguire il percorso di studi nell'area scientifico-tecnologica.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Istituti scolastici del territorio dove sono incardinati i Percorsi di II livello

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Le Funzioni Strumentali "Formazione, ricerca e sviluppo" e "Multimedialità (Animatore digitale)" formeranno il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo che presenterà al Nucleo Interno di Valutazione le proposte formative propedeutiche alla predisposizione del Piano di Miglioramento sugli obiettivi prefissati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto. In sinergia con il personale docente, il gruppo di lavoro rileverà i fabbisogni dei destinatari al fine di programmare le azioni formative e di orientamento e di accompagnarne l'attuazione. Inoltre, documenterà l'attività anche attraverso la piattaforma dedicata. Le attività verranno svolte secondo le Linee guida per le STEM e delle Linee guida per l'orientamento, agevolando pari opportunità nell'accesso ai percorsi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
1	9		1.582,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	65.71	2.234,14 €
				Importo totale attività	2.234,14 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.732,80 €	1	Compilato	2.732,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	225,03 €	1	Completato	225,03 €

Totale richiesto per l'intervento

2.957,83 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corso annuale di formazione linguistica "Teachers without Borders" Corso annuale di metodologia Content and Language Integrated (CLIL) "Insegnare L2 agli adulti" OBIETTIVI e CONTENUTI "Teachers without Borders" è un corso di formazione di lingua inglese livello B1 del QCER finalizzato alla partecipazione al programma Erasmus+ e al conseguimento della relativa certificazione linguistica. "Insegnare L2 agli adulti" intende accrescere la professionalità dei e delle docenti del CPIA nella didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera mediante la metodologia CLIL.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	16	1.952,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				780,80 €
				Importo totale attività	2.732,80 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

5

Importo totale (numero edizioni)

2.732,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	6.61	224,74 €
				Importo totale attività	224,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

03/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.